



Par Asa Kürt et les membres de  
l'association Collectif pour la Liberté  
d'Expression des Autistes

### Ressources (et sources) :

- Étude sur le lien entre autisme et identité de genre: <https://femmesautistesfrancophones.com/2018/03/13/autisme-et-transgenre-dysphorie-ambivalence-et-fluidite-de-genre-dans-les-tsa/>
- Lien entre autisme et orientation sexuelle: <https://www.spectrumnews.org/news/gender-and-sexuality-in-autism-explained/>
- Guide pour les parents: <https://cle-autistes.fr/sous-un-double-arc-en-ciel-autisme-lgbtiqa/>
- Chaîne YouTube d'Alistair H Paradoxœ parlant d'autisme et de transidentité: <https://www.youtube.com/c/HParadoxœ>
- Site de l'association Collectif pour la Liberté d'Expression des Autistes: <https://cle-autistes.fr/politique/autisme/>
- Vecteur créé par upklyak, macrovector\_official, rawpixel.com, alicia\_mb - fr.freepik.com

Ce document est dirigé et rédigé par Asa Kürt et les membres de l'association Collectif pour la Liberté d'Expression des Autistes.

Mise en page par Flaceliere Quentin.

Toute reproduction même partielle est interdite sans l'autorisation de l'association Collectif pour la Liberté d'Expression des Autistes.



## Guide de sensibilisation à l'autisme pour les associations LGBTQ+

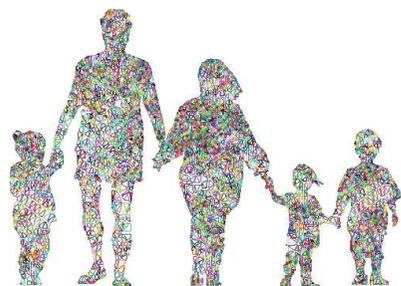


## Comment faire si la personne autiste fait une crise autistique ?

---

- Demander l'accord de la personne avant d'agir.
- Ne jamais toucher la personne sans son consentement.
- Proposer à la personne de l'aider à accéder à une salle calme et isolée.
- Demander à la personne si elle a besoin d'aide puis l'aider.
- Se tenir à distance, la rassurer, lui proposer des choses apaisantes (stimtoys, objets sensoriels).

- Aimez votre enfant. Vous savez déjà, ayant un enfant autiste, que la parentalité ne garantit pas le genre de famille que vous créerez au final. Amenez cet amour et cette acceptation avec vous lorsque vous aidez votre enfant à comprendre son genre et sa sexualité. Peut-être que votre enfant est cisgenre et hétérosexuel. Peut-être pas. Nous sommes tellement nombreux. ses à être LGBT+ que vous rendez service à votre enfant en supposant qu'il pourrait s'identifier à une des identités représentées dans cet acronyme. Si votre enfant s'avérait être un double arc-en-ciel voire un triple arc-en-ciel, mieux vaut être prêt à être là pour lui, en lui offrant le même amour et les mêmes conseils que vous avez offerts à chaque fois qu'il en a eu besoin tout au long de sa belle vie.



## Sommaire



POURQUOI SENSIBILISER LES ASSOCIATIONS LGBT+ ? ..  
4

COMMENT ACCUEILLIR LES PERSONNES AUTISTES ?.....  
6

COMMENT RENDRE LES RÉUNIONS INCLUSIVES ? .....  
8

COMMENT FAIRE PENDANT LES MARCHES DE FIERTÉ ?..  
10

COMMENT LES PARENTS PEUVENT AIDER LES  
PERSONNES AUTISTES ET QUEER ? .....  
12

COMMENT FAIRE SI LA PERSONNE AUTISTE FAIT UNE  
CRISE AUTISTIQUE ? .....  
15

## Pourquoi sensibiliser les associations LGBT+ ?



Selon une étude de Spectrum News "entre 8 et 10 % des enfants et des adolescents qui se rendent dans des cliniques spécialisées dans l'identité de genre dans le monde, remplissent les critères de diagnostic de l'autisme". Selon une étude en anglais, il y a entre 30% et 70% de personnes autistes qui ne sentent pas hétérosexuelles.

### Spécificité de l'autisme:

L'autisme est une neurodivergence ou une variation neurologique. La neurodivergence désigne les personnes autistes, dys, trisomiques, avec un handicap intellectuel et/ou un TDAH



veut que vous utilisiez un mot différent. Parfois, des groupes minoritaires se réapproprient le langage mais ne souhaitent pas qu'une personne qui n'est pas membre de cette minorité utilise ces mots. Même si les mots vous mettent mal à l'aise, efforcez-vous de ne pas porter de jugement dans vos questions et commentaires.

- Votre enfant peut avoir besoin de soutien sur le genre et la sexualité à l'école. Cela peut inclure des toilettes mixtes, un changement de vêtement ou des débats sur les changements de vêtements, des histoires sociales portant sur les questions de genre et/ou la sexualité, une formation de l'équipe éducative, etc.
- Cherchez du soutien de pairs et de mentors qui sont aussi double arc-en-ciel. Vous pouvez contacter des associations comme Contact (association qui aide les proches des personnes LGBT+) ou directement des associations LGBT+.
- Soyez prêt à apprendre. Vous pouvez ne pas être au courant. Vous aurez besoin d'au moins une compréhension de surface pour aider votre enfant à comprendre où il se situe dans tous les domaines du genre, de la sexualité et des relations.

## Comment les parents peuvent aider les personnes autistes et queer ?

Le concept de "double arc-en-ciel" désigne ceux qui sont à la fois autistes et LGBTQ+. Ce guide servira aux parents pour mieux les accompagner. Vous, en tant qu'association, vous devez accompagner les proches des personnes queer et autistes.

- Soyez à l'écoute de votre enfant, même quand les sujets sont difficiles. Les intérêts spécifiques liés aux questions LGBTQ+ peuvent indiquer quelque chose à propos de l'identité de votre enfant... Ou pas. Écoutez sans jugement, et laissez votre enfant guider la conversation. Posez des questions qui montrent votre intérêt mais, dans tous les cas, essayez de ne pas en tirer des conclusions hâtives sur votre enfant.
- Soyez prêts à entendre des mots qui seront difficiles à digérer, à accepter ou à comprendre. Votre enfant peut utiliser des mots qui vont vous mettre mal à l'aise comme "queer", ou même des mots qui sont considérés comme des insultes par certaines personnes, comme "pédé", "gouine"... Si votre enfant s'identifie à un mot difficile à entendre, demandez-lui si vous devriez également utiliser ce mot ou si votre enfant

(Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité). En France, on estime qu'il y a 700 000 personnes autistes.



### Les signes sont:

- Une façon différente de communiquer et de socialiser: difficulté de communication entre pairs, difficultés à décoder ses émotions et celles des autres, difficulté à établir des relations avec ses pairs.
- Difficultés motrices.
- Intérêts spécifiques: ce sont les centres d'intérêt très forts des personnes autistes.
- Hyposensibilités et/ou hypersensibilités sensorielles

## Comment accueillir les personnes autistes ?

- Demander l'accord de la personne pour mieux l'aider.
- Isoler la personne si iel est sensible aux bruits et/ou souffre d'ochlophobie (peur de la foule).
- Demander le consentement de la personne avant de la toucher.
- Ne pas montrer d'impatience, d'agacement si la personne autiste ne comprend pas. Les personnes autistes ne comprennent pas l'implicite.
- Ne pas hésiter à reformuler : donner des explications et consignes explicites, écrites et faciles à lire et à comprendre (vocabulaire courant) avec des schémas et une démonstration si besoin.



- Prévoir des textes explicitant et reprenant les règles et le fonctionnement de l'association et ses différents groupes de travail etc.
- Indiquer à qui/comment exprimer les questions et besoins.

parole peuvent avoir une traduction écrite en Facile à Lire et à Comprendre (FALC).

- Prévoir des pauses dans le parcours : prises de parole, happening.
- Proposer un ou deux véhicules pour la fatigue et les personnes à mobilité réduite et accepter toute personne qui le demande, même si le handicap n'est pas visible.
- S'il y a un cortège handi, il faut le mettre loin de la sonorisation et à proximité de l'espace calme.
- Éviter les coins fumeurs.
- Dans le parcours du cortège, mettre des checkpoints sanitaires.
- Flouter les personnes sur les photographies.



## Comment faire pendant les marches des fiertés ?

- Proposer des bouchons d'oreilles et/ou des casques anti-bruit, de la nourriture et de l'eau.
- Placer des bénévoles formés au soutien émotionnel le long du parcours pour aider à gérer l'anxiété, la fatigue, les crises, et à supporter la foule.
- Prévoir un espace calme clairement indiqué et facilement repérable. Rappeler au départ de la marche qu'il faut respecter l'espace calme.
- Fournir toutes les informations d'accessibilité 15 jours en avance : plan détaillé et annoté du parcours, le plan du cortège, les points d'eau, les transports accessibles, les parcs et lieux de repos, le détail de l'accessibilité du trajet (par rue), le programme détaillé avec l'horaire de départ et d'arrivée, les points de rendez vous des cortèges, le nombre de chaises pour l'attente, le matériel fourni, le nombre d'interprètes, codes couleur pour chaque type de bénévole et d'aide fournie.
- Toutes ces informations doivent être énoncées clairement et accompagnées de visuels, les prises de

- Prévoir des espaces de repos, accepter que les personnes aient besoin de faire des pauses selon leur rythme et prévoir des temps de pauses dans les longues réunions.
  - Accepter d'autres modes de communication et ne pas valoriser uniquement la communication orale, privilégiée par les neurotypiques. Fournir un moyen de communication adapté (par écrit, par signes).
  - Parler directement à la personne pour demander ou expliquer quelque chose. Être explicite et ne pas supposer que la personne comprend les intentions.
  - Accepter les mouvements répétitifs: le fait de bouger, se balancer, le flapping (battement de mains) etc. Ne pas le questionner.
  - Accepter un accompagnant ou un aidant pour la communication et l'autonomie, même en cas de non-mixité.
  - Les personnes autistes peuvent être sensibles au toucher. Le masque peut être désagréable pour une personne autiste. Ne pas la forcer à en mettre.
  - Ne pas dire à une personne autiste "qu'elle n'a pas l'air autiste".
- \*Les personnes qui ne sont pas TDAH, ni autisme et ni dys.



## Comment rendre les réunions inclusives ?

---

- Donner les sujets avant les réunions pour permettre d'anticiper et de réduire l'anxiété.
- Toujours faire et transmettre des comptes-rendus (adapter les documents aux dys et en Facile à lire et à comprendre (FALC)).
- Transmettre des instructions claires, précises et détaillées sur les déroulés/lieux/fonctionnement etc. (prendre des photos des lieux, par exemple).

- Adapter les locaux et modalités de réunion aux hypersensibilités avec des lieux de repli (et l'isolement et la "disparition" vus comme ok).
- Donner toutes les informations nécessaires à la réflexion et à la prise de décision, explicites et faciles à lire et à comprendre.
- Prévoir des pauses durant les longues réunions/journées.
- Permettre de s'exprimer autrement qu'à l'oral (recours aux sous-groupes et porte-parole, autres méthodes de facilitation adapté, recueillir l'avis par écrit, format texte accepté quand visioconférence). Faciliter et distribuer la parole directement.
- Prévoir la possibilité de travailler/discuter en asynchrone... Laisser le temps de la réflexion.